

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
PENSAMIENTO LÓGICO	Marta Ayala, Santiago Montoya		10°2, 10°3	Del 21 al 31 de julio	2

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p><b>Actividades de mejoramiento:</b> Por motivo de la emergencia sanitaria, el servicio educativo se prestó durante el segundo periodo de manera virtual, por lo que las actividades de mejoramiento están directamente relacionadas con los cursos virtuales alojados en la plataforma Moodle. Recuerde que el éxito de este procedimiento radica en su compromiso con el aprendizaje autónomo y la responsabilidad, creatividad y calidad de los entregables solicitados. Los estudiantes que NO tienen conectividad pueden hacer el trabajo en físico y llevarlo a Secretaría del Colegio.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios supremos universales</li> <li>• Inferencias notables</li> <li>• Leyes de la lógica</li> <li>• Métodos para determinar la validez de una inferencia</li> <li>• El método abreviado</li> </ul>
--	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de razonamiento y argumentación</li> <li>• Reconocer patrones en secuencias numéricas y</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingrese a la página: <a href="http://objetos.unam.mx/logica/principiosLogicosSupremos/index.html">http://objetos.unam.mx/logica/principiosLogicosSupremos/index.html</a></li> <li>2. Con base en la información que se presenta en el inicio, la introducción, en identidad, no contradicción, tercio excluido y razón suficiente, <b>diseñe un MAPA MENTAL O CONCEPTUAL donde explique en que consiste cada uno de los principios lógicos supremos a los que nos hemos estado refiriendo.</b></li> <li>3. Responda las preguntas y la conclusión de cada uno de los apartados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer un plegable donde responda las preguntas que están en el curso.</li> </ol>	<p>Ingresar hasta el 30 de julio a MOODLE y realizar el cuestionario <b>Refuerzo: Sustentación de actividades</b></p>



<p>dar cuenta de los procesos que se siguen para llegar a una conclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar símbolos, conectores lógicos y tablas de verdad para distinguir el razonamiento válido del inválido.</li></ul>	<p>Observar los siguientes vídeos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=thffzpFcnOE&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=thffzpFcnOE&amp;feature=emb_title</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=wWlO7Hm9OpM&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=wWlO7Hm9OpM&amp;feature=emb_title</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLe9fIR4PsA&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=MLe9fIR4PsA&amp;feature=emb_title</a></p>	<p>2. Hacer un cuadro con los nombres de las principales inferencias notables explicadas en los mismos y buscar en internet un ejemplo que ilustre cada inferencia notable <b>diferentes a las vistas en el vídeo.</b></p>	<p><b>de plan de mejoramiento del segundo periodo</b></p>
	<p>Leer las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inferencias notables</li><li>• Determinando la validez de las inferencias lógicas</li></ul>	<p>Desarrollar en el cuaderno los ejemplos propuestos por los docentes. <b>Tomar fotos al material, organizarlo en un archivo de WORD y subirla a tareas de Teams</b></p>	

\*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.